	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 29/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: DANIEL GARCIA OSORIO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1056642538**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: LEIDY MARCELA OSORIO	**NÚMERO DE DOCUMENTO:1057756885**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:CONTRIBUTIVO**
DIRECCION: MIRAFLORES	**TELEFONO DE CONTACTO: 3147905924**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ___ TERCERA INTERVENCION _X___ CONTROL Y SEGUIMIENTO ___	
Objetivo de la Visita	
Consolidar en Daniel García Osorio habilidades de autorregulación emocional, fortalecimiento de la motivación académica y estrategias para el manejo de la impulsividad, promoviendo la toma de decisiones responsables frente al uso del tiempo libre y la prevención de conductas de riesgo relacionadas con el consumo de SPA.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Daniel ha mostrado en el transcurso de las intervenciones un perfil caracterizado por dificultades en el manejo de la frustración, impulsividad manifiesta en su entorno escolar y baja motivación académica que se traduce en un rendimiento inestable. Aunque refiere que en el pasado experimentó con vaper, ha indicado que esa experiencia fue aislada y que posteriormente, tras recibir información en charlas escolares, reconoció el riesgo y no volvió a consumir. Este antecedente sugiere la presencia de **factores de riesgo leves a moderados** asociados a la curiosidad, influencia de pares y disponibilidad de sustancias, los cuales requieren intervención preventiva y psicoeducativa constante. Durante la primera intervención, Daniel mostró resistencia inicial para hablar de sus emociones, pero poco a poco, mediante técnicas proyectivas, logró expresar sentimientos de frustración y rabia frente a las situaciones que no salen como espera, lo que se relaciona con su impulsividad. En la segunda intervención se trabajó sobre identificación de detonantes emocionales y alternativas de respuesta, aplicando ejercicios de autorregistro y reforzando el papel de su madre como red de apoyo principal. Se observó disposición a mejorar, aunque con dificultad para sostener los compromisos en el tiempo. En esta tercera intervención, Daniel verbalizó frases como: *"Yo quiero mejorar en el colegio, pero a veces me desespero cuando no entiendo y me pongo a molestar"* y *"yo sé que el vaper es malo, a mí me dio miedo seguir, pero mis amigos a veces me dicen que lo pruebe otra vez"*. Estas manifestaciones confirman la tensión que experimenta entre los factores protectores (miedo a las consecuencias, acompañamiento materno, conciencia de riesgos) y los factores de riesgo (presión de pares, baja tolerancia a la frustración, impulsividad).	

Psicológicamente, se evidencia la necesidad de consolidar habilidades de regulación emocional y de reforzar la autopercepción positiva, ya que la impulsividad está acompañada de baja autoestima académica y autocrítica excesiva. Conductualmente, se observa que la dificultad para sostener la concentración y la motivación lo expone a sanciones escolares y genera en él sentimientos de ineficacia. Socialmente, la influencia de su grupo de pares es un aspecto clave a intervenir, pues si bien no refiere consumo actual, sí reconoce la insistencia de amigos cercanos.

En conclusión, la impresión diagnóstica plantea que Daniel presenta **dificultades emocionales y conductuales asociadas a impulsividad, desmotivación académica y vulnerabilidad frente a la presión social**, sumado a un antecedente de consumo experimental. Aunque cuenta con factores protectores familiares y de conciencia personal, se requiere continuar con un acompañamiento estructurado desde la psicología clínica y educativa, enfocado en la prevención del consumo, el fortalecimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. Se inició la sesión con un espacio de retroalimentación sobre los compromisos anteriores. Daniel compartió que llevó a cabo parcialmente el registro de emociones, pero reconoció que *"me daba pereza escribir, a veces solo pensaba en lo que me pasaba"*. Se reforzó la importancia de mantener estos registros como herramienta para reconocer patrones emocionales y conductuales.

b. Se aplicó la técnica de **reestructuración cognitiva** frente a pensamientos de ineficacia académica. Daniel expresó: *"Yo soy malo para las matemáticas, siempre me va mal"*. Se trabajó en cuestionar este pensamiento mediante ejemplos de ocasiones en las que sí logró resolver ejercicios, promoviendo una visión más equilibrada de sus capacidades.

c. Se desarrolló un ejercicio de **role-playing** en el que Daniel representó una situación de presión de pares respecto al consumo de vaper. Inicialmente mostró risa nerviosa y evasión, pero con guía profesional fue capaz de responder de manera asertiva con frases como: *"No, yo ya no hago eso porque no me sirve para nada"*. Se reforzó su habilidad para poner límites y reconocer la importancia de elegir amistades que respeten sus decisiones.

d. Se utilizó la técnica de **entrenamiento en autoinstrucciones**, enseñándole a repetirse frases como *"puedo calmarme"*, *"puedo esperar"*, *"puedo hacerlo diferente"* cuando perciba frustración. Se realizaron prácticas con ejercicios académicos cortos, observando cómo regulaba su nivel de ansiedad al cometer errores.

e. Se abordó la **motivación académica** a través de la construcción de un plan de metas a corto plazo. Daniel seleccionó tres compromisos: mejorar en matemáticas, entregar tareas de español y participar en clase sin distraerse. Se diseñó junto a él un esquema de refuerzo positivo que su madre pueda aplicar en casa con estímulos no materiales (felicitaciones, tiempo de calidad, permiso para actividades de ocio).

f. Se promovió la reflexión sobre su proyecto de vida. Daniel manifestó: *"A mí me gustaría ser mecánico o trabajar con carros, me gusta mucho eso"*. Se exploró cómo los hábitos académicos actuales pueden influir en la consecución de ese objetivo, resaltando la necesidad de disciplina y constancia.

g. Finalmente, se aplicó una técnica de **relajación breve** (respiración diafragmática) para que pueda practicar en momentos de enojo. Daniel manifestó sentirse "más tranquilo" después de realizarla, lo cual refuerza la viabilidad de esta estrategia.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

1. Mantener un registro de emociones mínimo tres veces por semana.
2. Practicar frases de autoinstrucción cuando perciba frustración o enojo.
3. Cumplir con las tareas de matemáticas y español durante la próxima semana.
4. Informar a su madre sobre los avances y dificultades para fortalecer la red de apoyo.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones

1. Daniel mostró disposición a participar, aunque en algunos momentos se mostró disperso.
2. Se evidenció una mayor conciencia de los riesgos asociados al consumo de SPA y un interés real en no repetir la experiencia del vaper.

Recomendaciones

1. Mantener acompañamiento psicopedagógico para fortalecer hábitos de estudio.
2. Involucrar a la madre en el seguimiento de compromisos académicos y emocionales.
3. Continuar con procesos de psicoeducación preventiva sobre consumo de SPA y presión de pares.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:__X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 29 /M: 09 /A: 2025

Laura Pena López

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Daniel Garcia O

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO